

PROJEKVINĖ VEIKLA ARBA PROJEKTO METODAS

Saulius Rudelis
Klaipėdos Gedminų progimnazija

2015

Kodėl vis tik svarbus ir reikalingas projektinis mokymas?

Projektinis mokymas dažniau yra multidisciplininis (integruotas), ilgiau trunkantis, mokymo eiga mažiau reglamentuota, turi konkretų mokinių sukuriama rezultatą (produktą), mokymas dažniau susijęs su kasdiene, įprasta realybe. Be dalykinių žinių, projektinėje veikloje mokiniai mokosi planuoti savo ir grupės veiklą, pasiskirstyti pareigomis, pasirinkti veiklos metodus, darbo priemones bei medžiagas, bendradarbiauti, pritaikyti turimas žinias ir įgūdžius praktikoje.

Projekto metodo privalumai

- metodas leidžia atsižvelgti į skirtingą mokinių mokymosi aktyvumą, gebėjimus bei interesus, mokymas pakeičiamas mokymusi;
- naudojama daugiau įvairesnių informacijos šaltinių;
- teorija taikoma praktikoje ir atvirkščiai – iš praktinių rezultatų atliekami teoriniai apibendrinimai;
- mokiniai įtraukiami į bendrą darbą, problemų sprendimus;
- integruojamos kelių dalykų temos į vieną;
- didina mokinių mokymosi motyvaciją.

Projektinės veiklos schema:



Projektų metodo esmė

organizuoti mokymo procesą taip, kad moksleiviai gebėjimus ir žinias įgytų praktinėje, kūrybinėje veikloje, plėtodami patirtį.

Viena iš pagrindinių sėkmingo projektinio darbo sąlygų – supratingas, nuoširdus, kolegiškas mokytojo ir moksleivių bendradarbiavimas.

Mokymasis, grindžiamas projektais, yra prasmingas, nes pažinimas yra sisteminis, o turimos ar įgytos žinios lengvai pritaikomos praktikoje.

Darbas projektų metodu – tai mokymasis atrandant, žinant, ko ieškoma. Kiekvienas projektas gali būti vis kitoks, nepanašus į buvusį. Tai, be abejo, praturtina mokymo procesą, skatina mokymosi motyvaciją, ugdo moksleivių kūrybingumą.



Ugdomieji projektai pamokoje

Ugdomojo projekto pamokoje tikslas - padėti mokytojui kurti aktyvų mokymąsi skatinančias mokymo(-si) aplinkas, modeliuoti į besimokantįjį orientuotą mokymo(-si) procesą, remiantis bendrosiomis programomis.

Dirbant projekto metodu pamokoje akcentas yra perkeliamas:

- nuo mokymo prie mokymosi;
- nuo aktyvaus mokytojo prie aktyvaus besimokančiojo;
- nuo IKT naudojimo mokymui prie IKT naudojimo mokymuisi;
- nuo vertinimo prie įsivertinimo;
- nuo bendrųjų programų prie mokinių mokymosi interesų ir bendrųjų programų derinimo.

Dirbant projekto metodu pamokoje, ugdomasis projektas padeda organizuoti ugdymą taip, kad mokinys ugdytųsi XXI amžiaus įgūdžius:

- **Mokymosi ir novatoriškumo;**
- **Gyvenimo ir karjeros;**
- **Informaciniai ir technologiniai gebėjimai;**



Planuojant projektą, mokytojas turėtų apmąstyti jo sąsajas su pamokomis, tarpdalykinius ryšius, individualių ir kolektyvinių užduočių specifiką.

Su mokiniais susitariama dėl:

- projekto veiklos taisyklių;
- darbo priemonių;
- darbo sąlygų;
- projekto trukmės;
- atlikimo būdų;
- reikalavimų darbų kokybei;
- tarpinių užduočių rengimo;
- galutinio laukiamo rezultato.

Konkrečių instrukcijų, schemų pateikimas mokiniams padės suvokti projekto svarbą ir reikšmingumą.

Užduotis, kurias reikia atlikti pasinaudojant sukaupta asmenine patirtimi ir susipažinus su atitinkama informacija įvairiuose informacijos šaltiniuose, rekomenduojama planuoti taip:

- problemos iškėlimas;
- problemos analizė;
- problemos sprendimo idėja, jos modeliavimas eskizuose, piešiniuose;
- veiklos planavimas ir organizavimas;
- priemonių, medžiagų parinkimas projekto idėjai realizuoti;
- tam tikrų darbų atlikimas, užduoties įgyvendinimas;
- projekto rezultatų aptarimas ir vertinimas.

Dalyvaudami projektinėje veikloje, moksleiviai mokosi planuoti savo ir grupės veiklą, pasiskirsto pareigomis, pasirenka veiklos metodus, darbo priemones bei medžiagas, pratinasi bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, pritaikyti turimas žinias ir įgūdžius praktikoje. Visa tai teikia neišsemiamas galimybes moksleivių savarankiškumui, kūrybiškumui ugdyti, moko dirbti kolektyviai, derinti savo ir kitų veiksmus siekiant bendro tikslo. Tokie įgūdžiai jau savaime yra reikšmingi ugdymo proceso pasiekimai. Tačiau moksleiviams svarbiausia realus apčiuopiamas rezultatas, dėl kurio jie ir stengiasi. Todėl projekto galutiniai rezultatai turi įgyti akivaizdžią išraišką ir formą. Jie turėtų praturtinti klasę, mokyklą arba būti funkcionalūs ir už jos ribų.