

GINTARAS PETRAITIS

**Integruotų anglų kalbos, teatro ir šokio pamokų ciklas
„Gyvenimiškos situacijos“**

Metodinė priemonė 5-8 klasių mokiniams

2022

PANEVĖŽYS

Integruotų anglų kalbos, teatro ir šokio pamokų ciklo nauda

- Racionaliau panaudojamas pamokų laikas, pamokos tampa įdomesnės, o žinių bei įgūdžių įgyjama daugiau.
- Pamokos skatina mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą, daug dėmesio skiriama mokymosi siejimui su gyvenimiška patirtimi.
- Integruotose pamokose pastebimas didesnis mokinių susidomėjimas dėstoma tema, todėl pagerėja mokymosi rezultatai.
- Integruotos pamokos gali vykti įvairiose mokyklos erdvėse, kurios padeda mokiniams išmokti tikslingai panaudoti erdves.
- Mokiniai gali dar geriau pagilinti dalykines žinias.
- Mokiniai gali dirbti savivaldžiai.
- Ugdomos bendrosios kompetencijos: komunikavimo, socialinė, pažinimo ir kūrybiškumo.

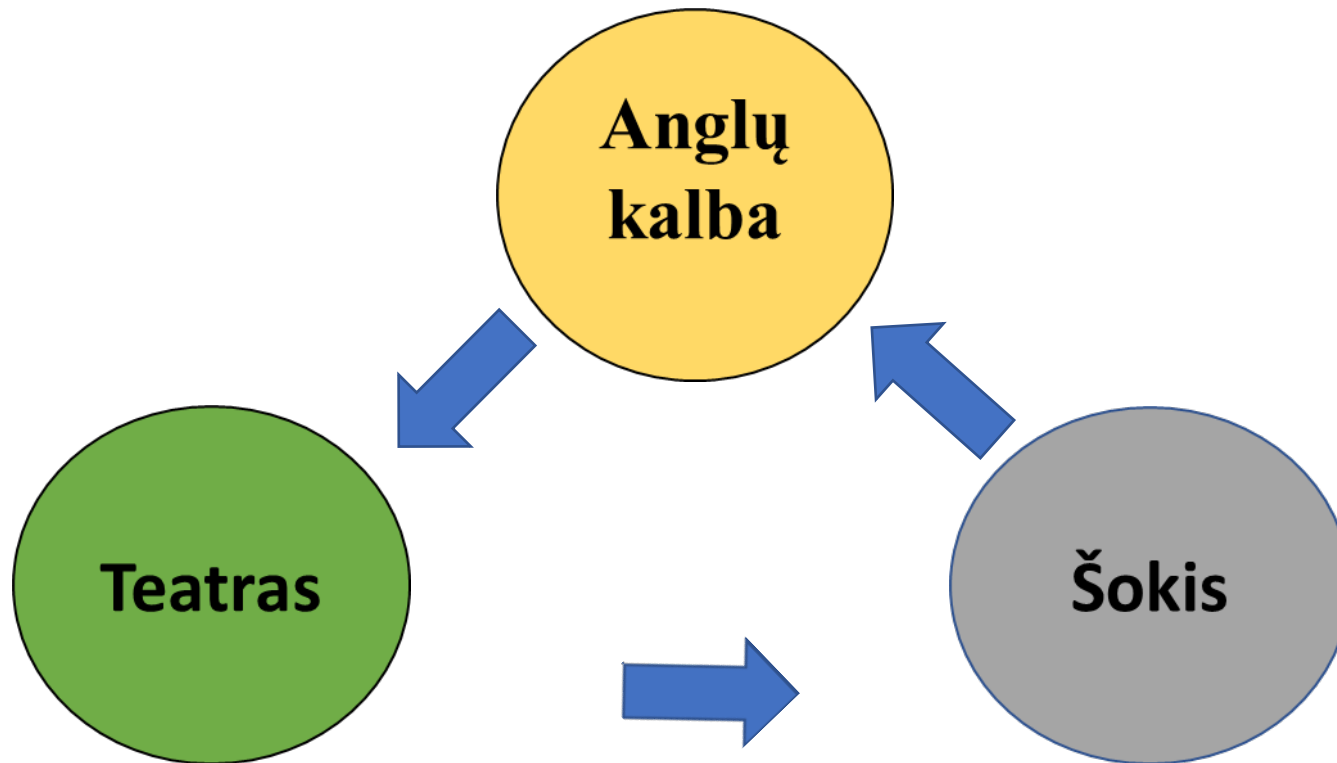
Integruotų anglų kalbos, teatro ir šokio pamokų ciklo „Gyvenimiškos situacijos“ tikslas

Padėti mokiniams tikslingai vartoti anglų kalbą atliekant skirtingas veiklas (šokis, teatras) realaus gyvenimo situacijose bei įvairiuose kontekstuose, tobulinti kalbines komunikacijas ir bendrąsias kompetencijas.

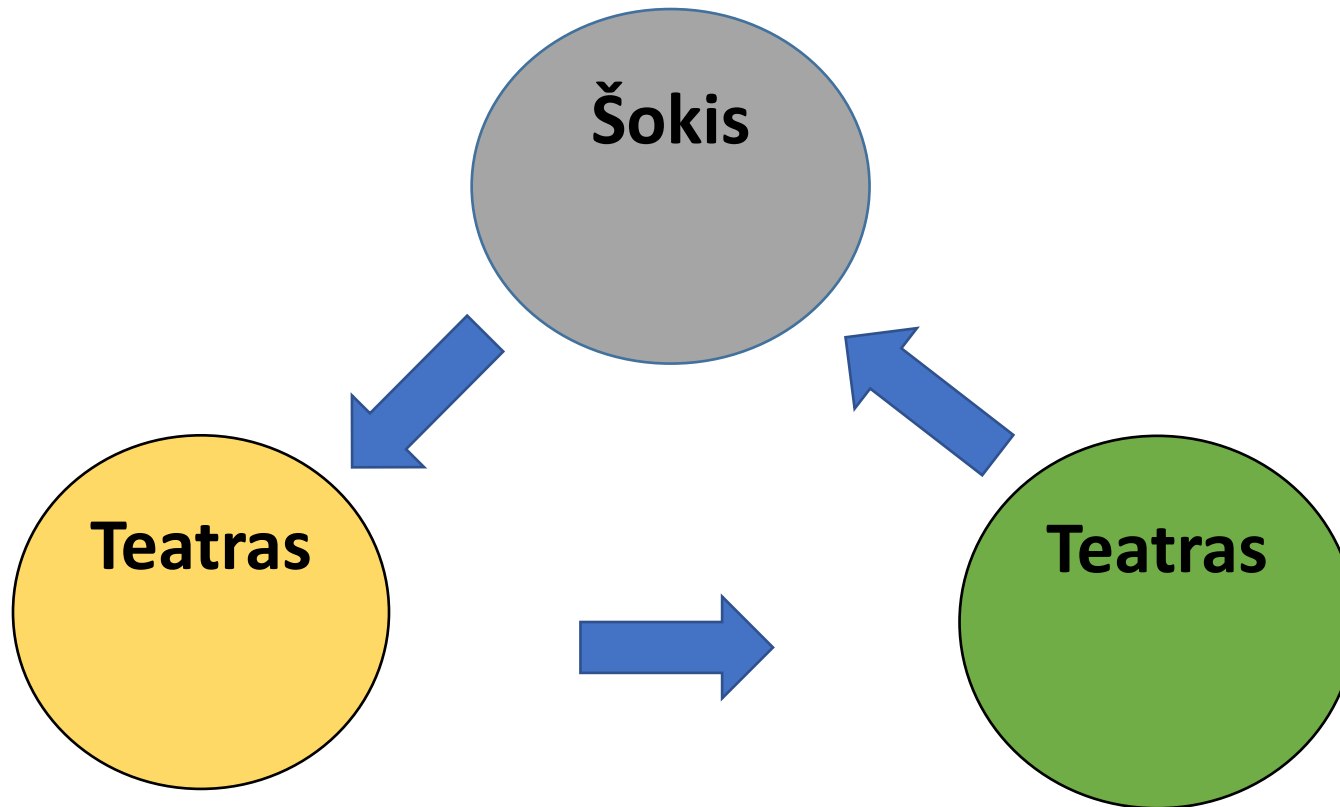
Integruotų anglų kalbos, teatro ir šokio pamokų ciklo „Gyvenimiškos situacijos“ uždaviniai

- Ugdyti tarpusavio kūrybiškumą, norą bendrauti ir bendradarbiauti.
- Įgalinti mokymo procesą susieti su gyvenimiška patirtimi.
- Mokėti savarankiškai ieškoti žinių, informacijos, kritiškai vertinti, sisteminti, vartoti turimą informaciją.
- Ugdyti meninę raišką.
- Ugdomos bendrosios kompetencijos: komunikavimo, socialinė, pažinimo ir kūrybiškumo.

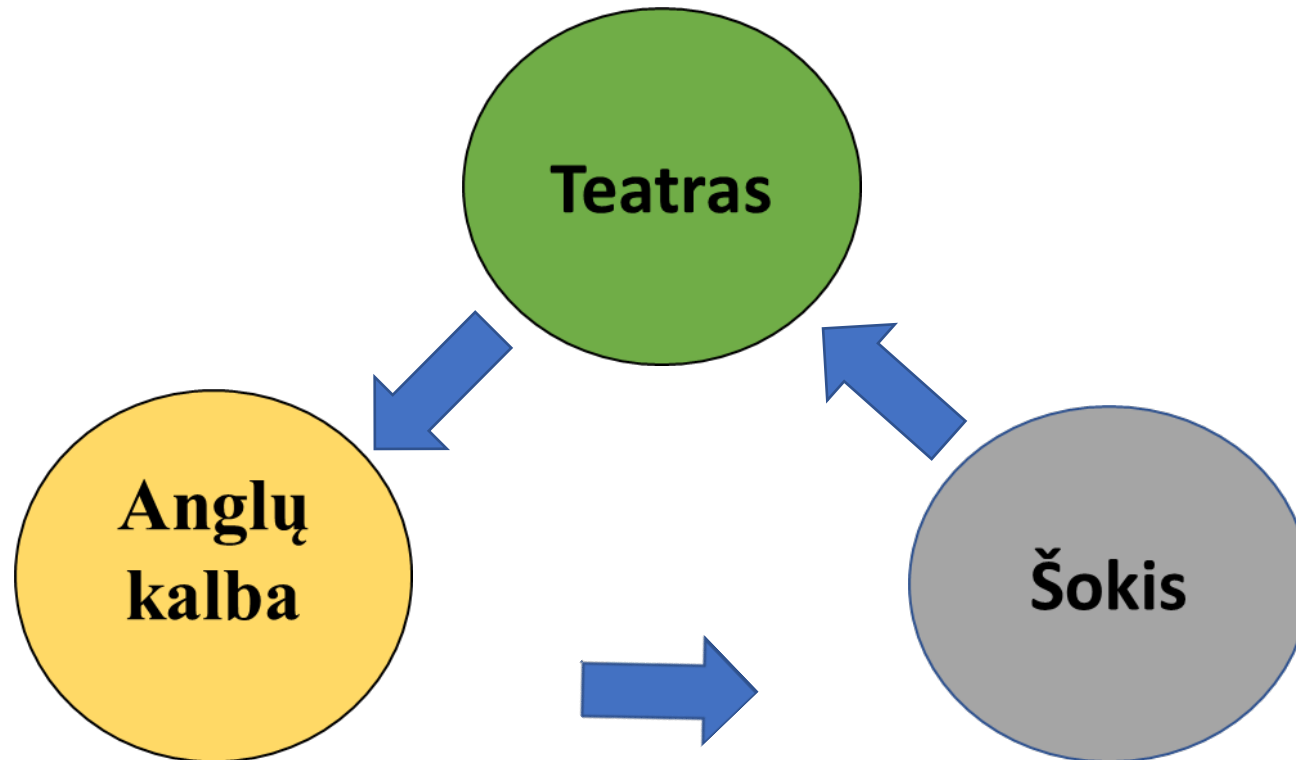
**Integruotų anglų kalbos, teatro ir šokio
pamokų ciklo struktūra**



**Integruotų anglų kalbos, teatro ir šokio
pamokų ciklo struktūra**



**Integruotų anglų kalbos, teatro ir šokio
pamokų ciklo struktūra**



Integruotų anglų kalbos, teatro ir šokio pamokų ciklo metu ugdomos mokinių kompetencijos



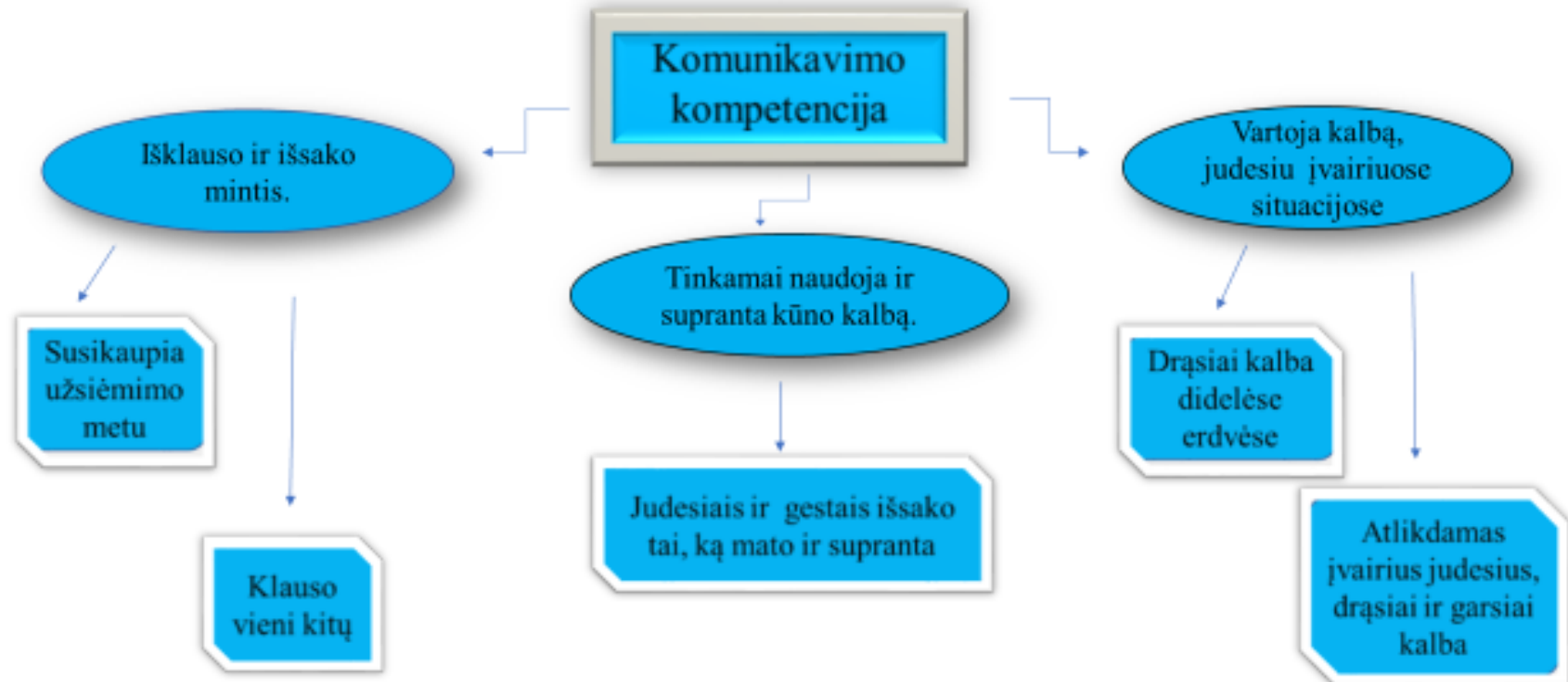
**Integruotų anglų kalbos, teatro ir šokio
pamokų ciklo metu ugdomos mokinių kompetencijos**



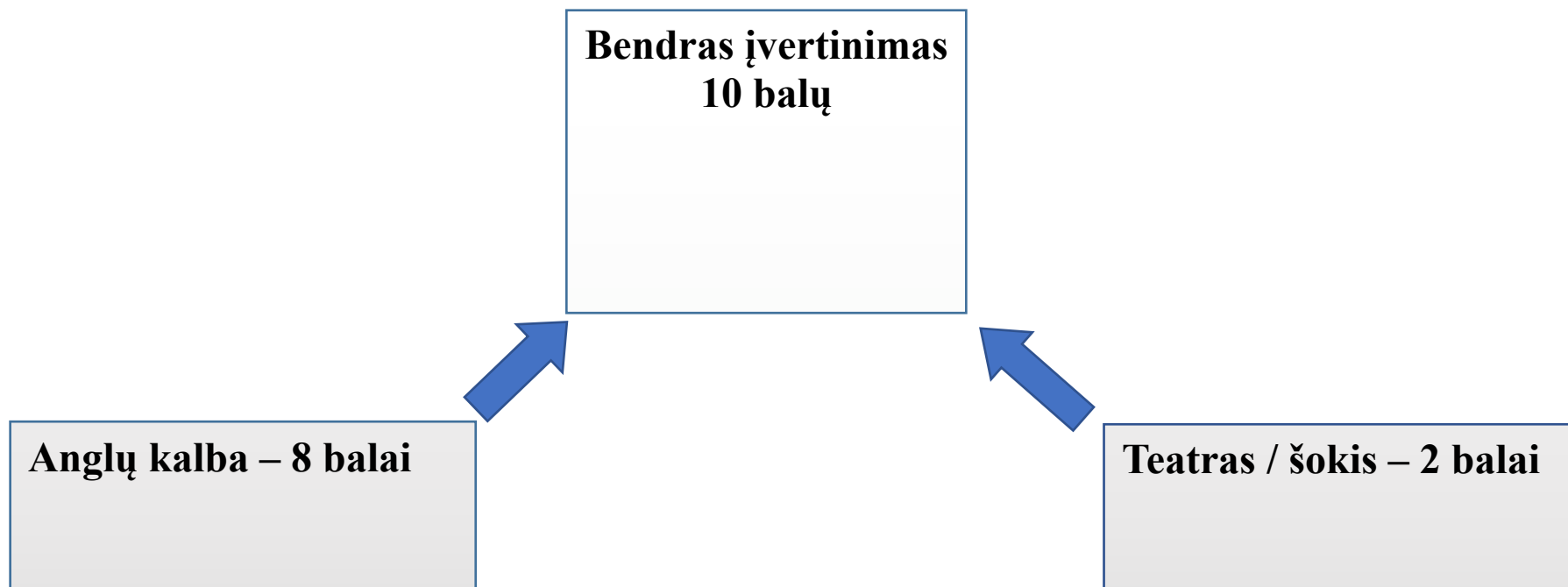
**Integruotų anglų kalbos, teatro ir šokio
pamokų ciklo metu ugdomos mokinių kompetencijos**



**Integruotų anglų kalbos, teatro ir šokio
pamokų ciklo metu ugdomos mokinių kompetencijos**



**Integruotų anglų kalbos, teatro ir šokio
pamokų ciklo struktūra**



Socialinės kompetencijos vertinimas

Sėkmės kriterijai

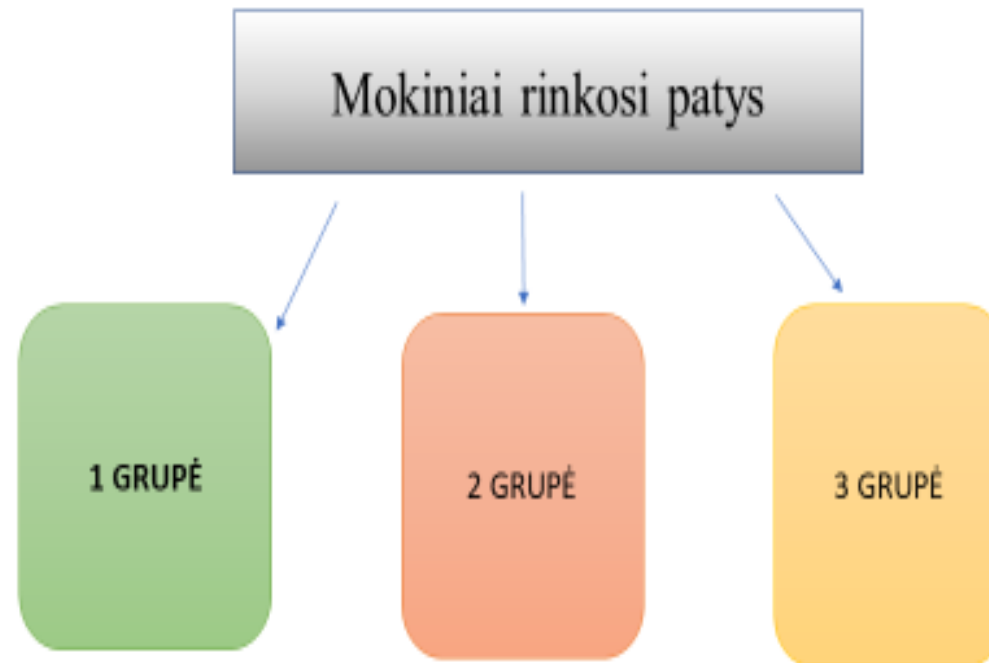
- Pasiūlau savo kūrybinio darbo temą.
- Aktyviai dalyvauju pasirenkant situaciją, skirtą grupei vaidinti/šokti.
- Teikiu pasiūlymus kuriant kūrybinį darbą.
- . Režisuoju kūrybinį darbą.

Vertinimo lygiai

- 1 kriterijus – 1 lygis
- 1,2 kriterijus – 2 lygis
- 1,2,3 kriterijus – 3 lygis
- 1,2,3,4 kriterijus – 4 lygis

Lygį įsirašo į Mokymosi dienoraštį.

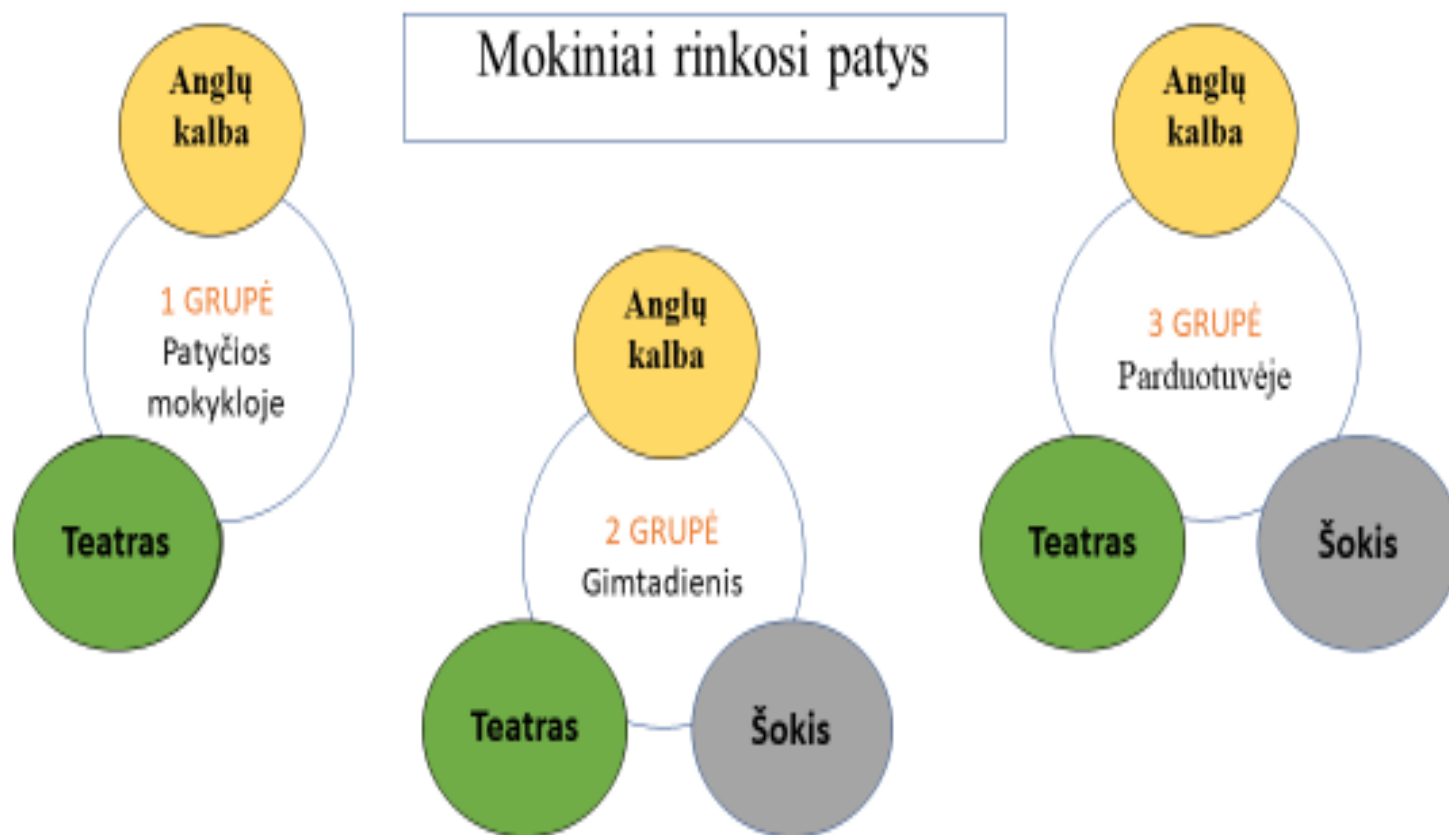
Mokinių grupės



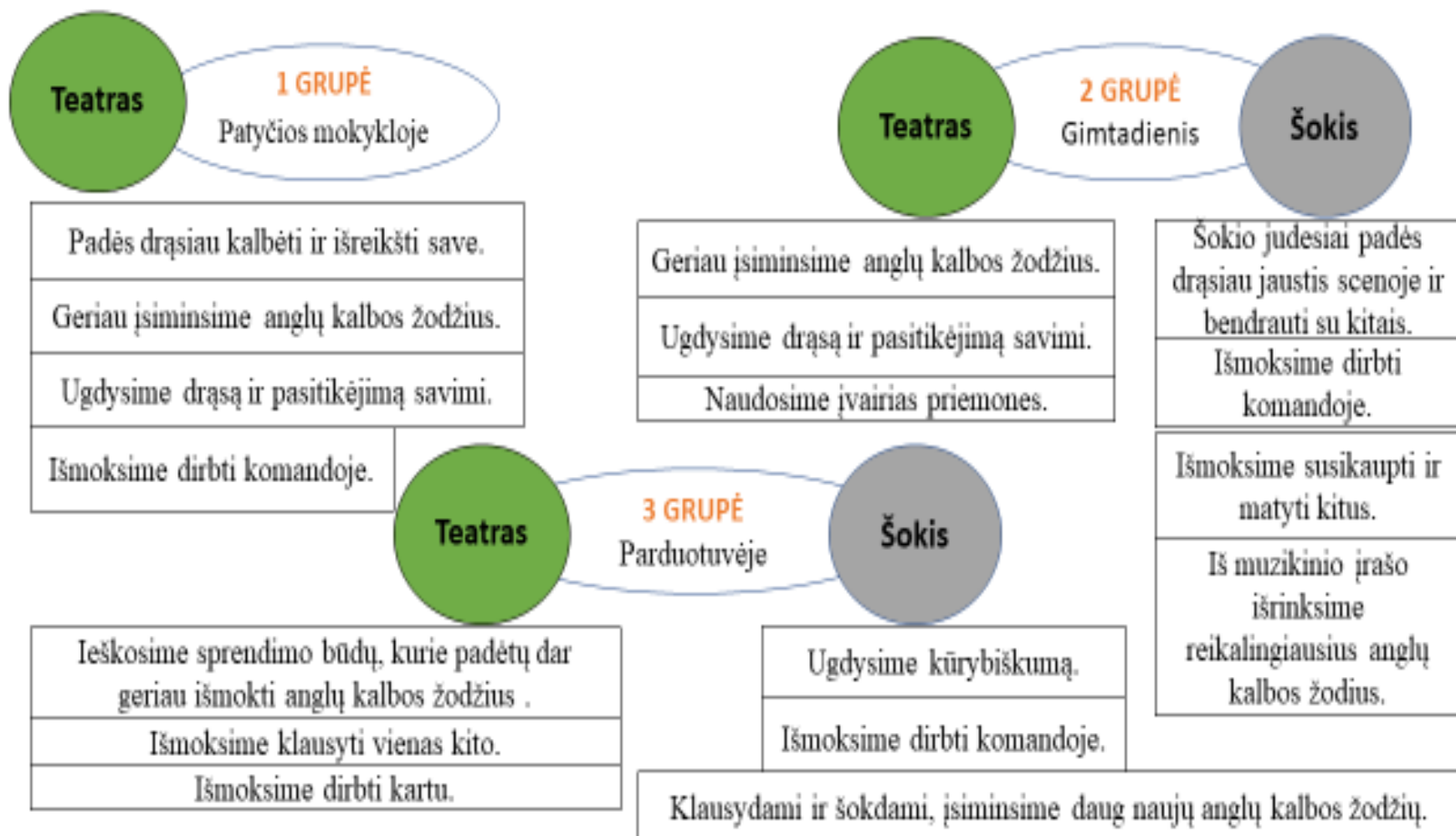
Kūrybinių darbų temos



Papildomų mokomųjų dalykų pasirinkimas



Kodėl renkamės šias šokio ir teatro veiklas ?



Dalykiniai gebėjimai

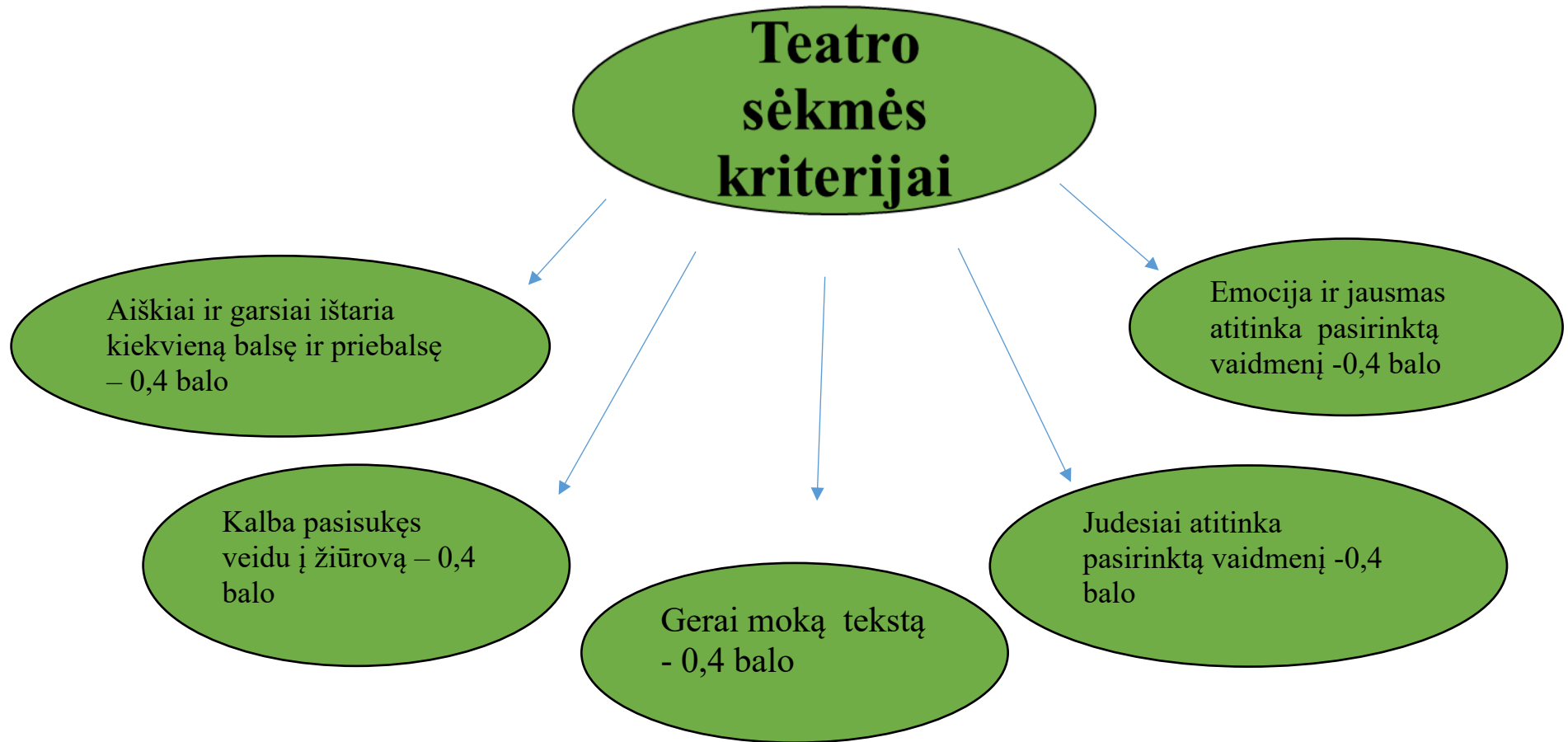


Ieškosime sprendimo būdų, kurie padėtų dar geriau išmokyti anglų kalbos žodžius.
Klausydami ir šokdami, įsiminsime daug naujų anglų kalbos žodžių.
Iš muzikinio įrašo išrinksime reikalingiausius anglų k. žodžius.
Tobulinsime kalbėjimo ir klausymosi įgūdžius.

Bendrieji gebėjimai



Ugdysime drąsą ir pasitikėjimą savimi.
Išmoksime dirbti komandoje.
Naudosime įvairias priemones.
Išmoksime klausyti vienas kito.
Išmoksime dirbti kartu.
Ugdysime kūrybiškumą.
Išmoksime dirbti komandoje.
Šokio judesiai padės drąsiau jaustis scenoje ir bendrauti su kitais.
Išmoksime susikaupti ir matyti kitus.
Padės drąsiau kalbėti ir išreikšti save.

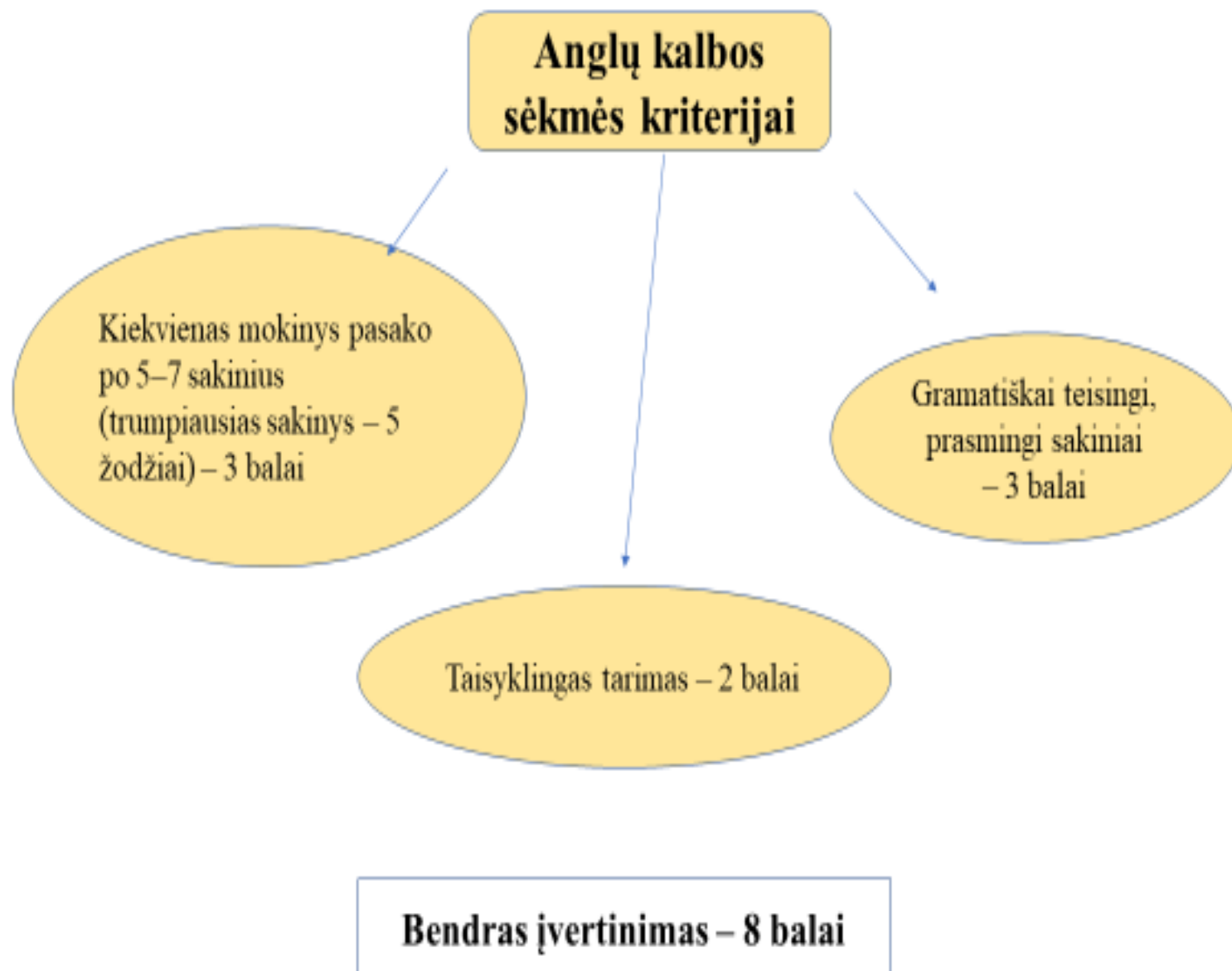


Bendras įvertinimas– 2 balai



Bendras įvertinimas– 2 balai





Anglų kalbos, teatro ir šokių integruotų pamokų ciklo planas 5–8 klasių mokiniams (įtraukiant SLURS programos įgyvendinimą ir IKT naudojimą pamokose)

Prieš pradedant integruotų pamokų ciklą, anglų kalbos mokytoja užduoda mokiniams namų darbą „Sugalvoti situaciją, kurią vaidins ir šoks, pagal besimokamą temą“.

Pirmoji pamoka

Mokytojas Nr. 1 – anglų kalbos mokytojas

Mokytojas Nr. 2 – teatro mokytojas

Mokytojas Nr. 3 – šokio mokytojas

Pamokos struktūrinės dalys ir laikas	Mokytojas Nr.1	Mokytojas Nr.2	Mokytojas Nr.3	Mokinių veikla
<i>Įvadinė dalis 10 min.</i>	<i>*Pristato integruotų pamokų ciklo planą, su mokiniais išsikelia anglų kalbos sėkmės kriterijus.</i>	<i>*Konsultuoja mokinius grupių pasiskirstymo klausimu.</i>		<i>* Išklause mokytojų konsultacijos, mokiniai nusprendžia, kaip vyks darbo grupių pasiskirstymas.</i>

<i>Pamokos eiga ir pabaiga 30 min.</i>	<i>*Mokytojas grupinio darbo metu „Karuselės principu“ vaikšto į visas tris grupes ir teikia konsultacijas iškilus neaiškumams anglų kalbos srityje.</i> <i>*Užduodamas namų darbas „Išmokti savo vaidmenį mintinai“.</i>	<i>*Mokytojas grupinio darbo metu „Karuselės principu“ vaikšto į visas tris grupes ir teikia konsultacijas iškilus neaiškumams teatro srityje.</i>	<i>*Mokytojas grupinio darbo metu „Karuselės principu“ vaikšto į visas tris grupes ir teikia konsultacijas iškilus neaiškumams šokio srityje.</i>	<i>*Grupės įsėina dirbti į savo pasirinktas erdves.</i> <i>*Mokiniai pristato savo istorijas.</i> <i>*Išsirenka vieną istoriją, kurią vaidins (istorijos savininkas tampa režisieriumi).</i> <i>*Kiekvienas vaikas dirba kurdamas savo vaidmenį, konsultuodamasis su režisieriumi.</i> <i>*Pasirenka pristatymo formą (teatras ar šokis).</i>
--	--	--	---	---

Antroji pamoka

Mokytojas Nr. 1 – anglų kalbos mokytojas

Mokytojas Nr. 2 – teatro mokytojas

Mokytojas Nr. 3– šokio mokytojas

Pamokos struktūrinės dalys ir laikas	Mokytojas Nr.1	Mokytojas Nr.2	Mokytojas Nr.3	Mokinių veikla
<i>Įvadinė dalis 3 min.</i>	<i>*Nukreipia mokinius į jų darbo vietas, pristato šios pamokos darbo principus.</i>	<i>*Nukreipia mokinius į jų darbo vietas, pristato šios pamokos darbo principus.</i>	<i>*Nukreipia mokinius į jų darbo vietas, pristato šios pamokos darbo principus.</i>	<i>*Pasiima reikiamas priemonės darbui, su visa komanda ir mokytoju-konsultantu įsėina į numatytą erdvę.</i>

<i>Pamokos eiga 12 min.</i>	<i>*Konsultuoja 2-os grupės mokinius anglų kalbos srityje.</i>	<i>*Konsultuoja 1-os grupės mokinius teatro srityje. *Su mokiniais išsikelia užduoties(vaidinimo) sėkmės kriterijus.</i>	<i>*Konsultuoja 3-ios grupės mokinius šokių srityje. *Su mokiniais išsikelia užduoties(šokių) sėkmės kriterijus.</i>	<i>* 2 grupė repetuoja savo pasirodymą. *1 ir 3 grupių mokiniai kartu su mokytoju išsikelia užduoties sėkmės kriterijus.</i>
<i>Pamokos eiga 12 min.</i>	<i>*Konsultuoja 3-ios grupės mokinius anglų kalbos srityje.</i>	<i>*Konsultuoja 2-os grupės mokinius teatro srityje. *Su mokiniais išsikelia užduoties(vaidinimo) sėkmės kriterijus.</i>	<i>*Konsultuoja 1-os grupės mokinius šokių srityje. *Su mokiniais išsikelia užduoties(šokių) sėkmės kriterijus.</i>	<i>* 3 grupė repetuoja savo pasirodymą. * 1 ir 2 grupių mokiniai kartu su mokytoju išsikelia užduoties sėkmės kriterijus.</i>
<i>Pamokos eiga 12 min. Pamokos pabaiga 6 min.</i>	<i>*Konsultuoja 1-os grupės mokinius anglų kalbos srityje. Pamokos aptarimas ir refleksija</i>	<i>*Konsultuoja 3-ios grupės mokinius teatro srityje. *Su mokiniais išsikelia užduoties(vaidinimo) sėkmės kriterijus. Pamokos aptarimas ir refleksija</i>	<i>*Konsultuoja 2-os grupės mokinius šokių srityje. *Su mokiniais išsikelia užduoties(šokių) sėkmės kriterijus. Pamokos aptarimas ir refleksija</i>	<i>* 1 grupė repetuoja savo pasirodymą. * 2 ir 3 grupių mokiniai kartu su mokytoju išsikelia užduoties sėkmės kriterijus.</i>

Trečioji pamoka

Mokytojas Nr. 1 – anglų kalbos mokytojas

Mokytojas Nr. 2 – teatro mokytojas

Mokytojas Nr. 3– šokio mokytojas

Pamokos struktūrinės dalys ir laikas	Mokytojas Nr. 1	Mokytojas Nr. 2	Mokytojas Nr. 3	Mokinių veikla
<i>Įvadinė dalis 10 min.</i>	<i>*Stebi mokinių pasirodymą ir konsultuoja mokinius. *Mokytojas primena vertinimo kriterijus ir atsako į mokiniams kilusius klausimus.</i>			<i>*Repetuoja, ruošiasi pristatymui.</i>
<i>Pamokos eiga 30 min.</i>	<i>*Stebi ir vertina mokinių darbus.</i>			<i>*Pristato savo kūrybinį darbą mokytojams. *Mokytojai kartu su mokiniais įvertina kūrybinį darbą pagal pateiktus sėkmės kriterijus. *Grupelės įsivertina ir pasako SK lygį.</i>
<i>Pamokos pabaiga 5 min.</i>	<i>*Susipažįsta su mokinių refleksija, vertinimu.</i>			<i>*Kiekvienas mokinys išsako savo nuomonę kuo toks savivaldus mokymasis ir darbas grupėje bus naudingas jo tolimesniame ugdymesi.</i>