

ŠOKIO
MOKYTOJŲ
ASOCIACIJA

Pamokos uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas

Rasa Prokurotienė
2022

Iššūkis

Turime būti pasirengę darbui su vaikais šokio pamokose esant jų įvairovei ir padedant jiems harmoningai ugdytis pagal savo prigimtines galias, taikant sumaniosios edukacijos principus

Nėra dviejų vienodų vaikų, todėl ir ugdymas turi būti skirtingas kiekvienam vaikui

Atnaujinus Bendrąsias programas siekiama

Mokomųjų
dalykų turiniu
ugdyti
kompetencijas

Užtikrinti
ugdymo tikslų,
turinio
įgyvendinimo ir
pasiekimų
vertinimo
dermę

Kas pasikeitė atnaujinus ugdymo turinį?

Kompetencijos

```
graph TD; A[Kompetencijos] --> B[Mokytojo pasirenkama ugdymo turinio dalis (30 proc.)]; B --> C[Keturi pasiekimų lygių požymiai];
```

Mokytojo pasirenkama ugdymo
turinio dalis (30 proc.)

Keturi pasiekimų lygių požymiai

Ugdamos kompetencijos:

Kultūrinė

Kūrybiškumo

Komunikavimo

Pažinimo

Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos

Pilietiškumo

Skaitmeninė

Sėkmingos pamokos galima tikėtis, jeigu:

Numatysime įtraukiančią temą

Suformuluosime konkrečius, pamatuojamus uždavinius

Pradėsime pamoką įvadine dalimi, kuri sudomins ir motyvuos mokinius, prisiminsime ko buvo mokomasi praėjusioje pamokoje

Pagrindinėje dalyje pristatysime pamokos veiklas, užduotis, laukiamą rezultatą, įtvirtinsime ankstesnių pamokų medžiagą

Pamokos pabaigoje apibendrinsime veiklas, reflektuosime, vertinsime ar įgyvendintas uždavinius ir ko pavyko išmokti

Pamokos planas gali būti veiksmingas, jeigu


- o suformuluojami aiškūs, konkretūs, pasiekiami tikslai ir/ar uždaviniai
- o tinkamai parenkama mokymo medžiaga, metodai
- o vertinimas
- o atsižvelgiama į kiekvieno mokinio galimybes

Mokymosi uždavinys turi būti formuluojamas taip, kad būtų:

orientuotas į mokinį



apibrėžtas pasiekimo/veiklos ar užduoties atlikimo minimumas



apibūdinta, kokių būdu bus atliekama veikla/užduotis (sąlyga)

Pabaigai

„Mokymas(is) yra partneriškas – mokytojas yra mokinio pagalbininkas tyrinėjant pasaulį, mokymosi partneris, tačiau ir autoritetas tose srityse, kuriose mokiniui nepakanka patirties ar išminties“ (Geros mokyklos koncepcija, 2015)